

Liebe Schülerinnen und Schüler,

hier findet ihr Mathematik-Material für die nächsten Tage und Wochen.

Wann ihr die Aufgaben bearbeitet, bleibt euch selbst überlassen. Bis Freitag, den 20.03.2020, sollt ihr folgende Aufgaben gemacht haben:

**Addition und Multiplikation rationaler Zahlen**

1 Arbeitsblatt

**Multiplikation und Division rationaler Zahlen**

1 Arbeitsblatt

**Rechnen mit dem Taschenrechner**

1 Arbeitsblatt

**Vermischte Aufgaben zu den rationalen Zahlen**

Buch S.72-73

Bei Fragen dürft ihr euch über mebis gerne bei mir melden oder ihr schreibt mir eine Email an [aichinger.andrea@web.de](mailto:aichinger.andrea@web.de)

Liebe Grüße und eine gute Woche

|       |        |           |                     |
|-------|--------|-----------|---------------------|
| Name: | Datum: | Klasse: 7 | Fach:<br>Mathematik |
|-------|--------|-----------|---------------------|

**Wir üben die Addition und Subtraktion von positiven und negativen Zahlen**

1. Am 3. Januar wurden folgende Temperaturen um 05.00 Uhr gemessen:  
 Basel: +1°C    Nürnberg: -3°C    Stuttgart: +4°C    Passau: -10°C

- a) Zeichne eine Temperaturskala und trage die Städte ein.  
 b) Zwischen welchen Städten bestand der größte (kleinste) Unterschied?

2. Berechne!

- a)  $-10 + (+5) - (-3) + (-5) =$   
 b)  $34\frac{1}{2} - (-5) + (-3,5) - (+2,5) =$   
 c)  $-15 - (-20) + (-3) - (-5) =$   
 d)  $(-18) + (-3) - (+15) + (-3) - (-5) =$

3. Trage das richtige Zeichen ein: >, < oder =

- a)  $-5 - 11$                       \_\_\_\_\_     $-13 - 3$   
 b)  $+15 - 9$                         \_\_\_\_\_     $-7 + 13$   
 c)  $+75 - 79$                         \_\_\_\_\_     $-14 + 19$   
 d)  $+25 - 53$                         \_\_\_\_\_     $-15 - 14$

4. Berechne die Kontostände!

| Alter Saldo | Buchung    |            | Neuer Saldo |
|-------------|------------|------------|-------------|
|             | Einzahlung | Auszahlung |             |
| - 375 €     | 1503 €     |            |             |
| 492 €       |            | 359 €      |             |
| 973 €       |            |            | - 795 €     |

5. Frau Schuldig hat 390 € auf ihrem Konto.

- a) Wie viel Geld muss sie einbezahlen, wenn ihr Konto 490 € Guthaben aufweisen soll?  
 b) Wie ist ihr Kontostand, wenn sie 110 € abhebt?

6. Herr Heinzle bekommt von der Bank einen Kontoauszug mit einem Guthaben von 375€. Folgende Buchungen sind durchgeführt worden:

+ 30 €      - 10 €      + 120 €      - 50 €      - 400€

Welchen Kontostand hatte er VOR den Buchungen?

7. Berechne den neuen Kontostand:

alter Saldo: 1302,95 €  
 Auszahlung: - 300 €  
 Überweisung: - 300 €  
 Gutschrift: +406 €

neuer Saldo: \_\_\_\_\_

8. Ordne der Größe nach! Beginne mit der kleinsten Zahl.

-728,50      +382,30      +472  $\frac{1}{2}$       -885  $\frac{3}{4}$       254,63

|       |        |           |                     |
|-------|--------|-----------|---------------------|
| Name: | Datum: | Klasse: 7 | Fach:<br>Mathematik |
|-------|--------|-----------|---------------------|

**Wir üben die Multiplikation und Division von positiven und negativen Zahlen**

1. Trage bei jeder Punktrechnung das richtige Vorzeichen (+ oder -) ein!

$$\begin{array}{ll}
 (+2) \cdot (+3) = ( \quad 6 \quad ) & (+6) : (+3) = ( \quad 2 \quad ) \\
 (+2) \cdot (-3) = ( \quad 6 \quad ) & (+6) : (-3) = ( \quad 2 \quad ) \\
 (-2) \cdot (+3) = ( \quad 6 \quad ) & (-6) : (+3) = ( \quad 2 \quad ) \\
 (-2) \cdot (-3) = ( \quad 6 \quad ) & (-6) : (-3) = ( \quad 2 \quad )
 \end{array}$$

2. Berechne! Achte auf das richtige Vorzeichen!

$$\begin{array}{ll}
 \text{a) } (-6) \cdot (+9) = \underline{\hspace{2cm}} & \text{b) } (+2) \cdot (\underline{\hspace{2cm}}) = +20 \\
 \text{c) } \underline{\hspace{2cm}} \cdot (+9) = -27 & \text{d) } (-30) : (-3) = \underline{\hspace{2cm}} \\
 \text{e) } (+25) : \underline{\hspace{2cm}} = -5 & \text{f) } \underline{\hspace{2cm}} : (+10) = -1
 \end{array}$$

3. Trage die Zahlen ein, mit denen multipliziert wurde! Achte auf das Vorzeichen!

$$\begin{array}{ccccc}
 & \cdot \square & & \cdot \square & & \cdot \square \\
 -8 & \longrightarrow & -32 & \longrightarrow & +128 & \longrightarrow & -256
 \end{array}$$

4. Trage die Zahlen ein, durch die geteilt wurde. Achte auf das Vorzeichen!

$$\begin{array}{ccccc}
 & : \square & & : \square & & : \square \\
 +360 & \longrightarrow & +180 & \longrightarrow & +60 & \longrightarrow & +20
 \end{array}$$

5. Trage die richtigen Vorzeichen und Brüche ein!

$$\begin{array}{ll}
 \text{a) } \left(+\frac{1}{2}\right) \cdot \left(+\frac{1}{2}\right) = \left(\frac{\square}{\square}\right) & \text{a) } \left(-\frac{1}{6}\right) : \left(+\frac{1}{3}\right) = \left(\frac{\square}{\square}\right) \\
 \text{b) } \left(-\frac{1}{2}\right) \cdot \left(+\frac{1}{2}\right) = \left(\frac{\square}{\square}\right) & \text{b) } \left(+\frac{1}{6}\right) : \left(+\frac{1}{3}\right) = \left(\frac{\square}{\square}\right) \\
 \text{c) } \left(-\frac{1}{2}\right) \cdot \left(-\frac{3}{4}\right) = \left(\frac{\square}{\square}\right) & \text{c) } \left(+\frac{1}{6}\right) : \left(-\frac{2}{3}\right) = \left(\frac{\square}{\square}\right) \\
 \text{d) } \left(+\frac{3}{4}\right) \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) = \left(\frac{\square}{\square}\right) & \text{d) } \left(-\frac{1}{6}\right) : \left(-\frac{2}{3}\right) = \left(\frac{\square}{\square}\right)
 \end{array}$$

6. Berechne!

$$\begin{array}{l}
 \text{a) } (+7) \cdot (-8) - (-4) \cdot (+3) = \underline{\hspace{2cm}} \\
 \text{b) } (-5) - (-7) \cdot (-7) - (-4) = \underline{\hspace{2cm}} \\
 \text{c) } (+36) : (+6) - (-21) : (-3) = \underline{\hspace{2cm}} \\
 \text{d) } (+7) - (+15) : (+3) + (+6) = \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

### Wir rechnen mit dem Taschenrechner

1. Berechne die einzelnen Aufgaben mit dem Taschenrechner. Stelle ihn dann auf den Kopf, lies das Lösungswort ab und notiere es in die Geschichte.

(2 417 319 + 1 354 496) \_\_\_\_\_ arbeitet im  $(-1,83 + 1,85)$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ . Ihr Hund heißt  $(0,42375 + 0,39425)$  \_\_\_\_\_ .  
 Außerdem hat sie noch einen  $(- 27 361 + 34 752)$  \_\_\_\_\_ . Ihre  
 große  $(72 539 - 34 222)$  \_\_\_\_\_ heißt  $(- 25 \cdot [- 32,32])$  \_\_\_\_\_ .  
 $(-52 147 + 52 955)$  ist allerdings ein  $(0,3548 - 1,06399)$ . Er hat viel  
 $(- 9 976,5 : [-13,5])$  \_\_\_\_\_ in den Haaren. Außerdem ist er immer sehr  
 $(489 818,643 : 0,537)$  \_\_\_\_\_ . Nichts ist ihm  
 $(-253 174 - [-1170 892])$  \_\_\_\_\_ genug. Der  $(-13 770 \cdot [- 0,4])$   
 \_\_\_\_\_ von  $(754 363 \cdot 0,5)$  \_\_\_\_\_ ist  
 $(-16 700,98 : [- 0,47])$  \_\_\_\_\_ . Er wohnt in einer  
 $(127 316 + 246 988)$  \_\_\_\_\_ und ist von Beruf  
 $(-4 518 314 + 8 425 353)$  \_\_\_\_\_ . Manchmal verhält er sich wie  
 ein  $(47 351 - 39 998)$  \_\_\_\_\_ .

2. Bei welchen Aufgaben ist das Ergebnis 100? Die Buchstaben zu diesen Aufgaben ergeben ein Lösungswort.

|                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| $841 - 3 \cdot 247$   T     | $(200 - 12) : 0,5$   I      | $\frac{111\ 111}{1001}$   X |
| $2 \cdot (59 - 18)$   B     | $(400 - 60) : 3,4$   U      | $\frac{11\ 11}{11} - 1$   A |
| $2,5 \cdot 40,5 - 125$   R  | $(120 \cdot 350) : 420$   M | $123 : 1,23$   F            |
| $3,5 \cdot 3,5 + 87,75$   A | $\frac{350}{4} + 12,5$   H  | $13 \cdot 37 - 381$   T     |

Lösungswort: \_\_\_\_\_

Liebe Schülerinnen und Schüler,

hier findet ihr Englisch-Material für die nächsten Tage und Wochen.

Wann ihr die Aufgaben bearbeitet, bleibt euch selbst überlassen. Bis Freitag, den 20.03.2020, sollt ihr folgende Abschnitte gemacht haben:

**Vokabeln:** aufschreiben und lernen

S. 165 "mom" - S.166 "they were born"

S. 166 "fill in" - S. 166 "energy"

S.166 "skim a text" - S.166 "Pizza"

**Unregelmäßige Verben:** aufschreiben und lernen

S.214 bis "sit"

**besitzanzeigende Fürwörter / possessive pronouns**

2 Übungsblätter

**Mengenangaben (lots, much, many)**

1 Übungsblatt

S.112/More practice 9

**Focus on language:** Aussprache und Zahlen verstehen

S.64/ 5-7

Hierfür benötigt ihr Hörtexte, die ich euch mit Seitenzahl und Nummer versehen haben.

Bitte lies die Texte laut mit bzw. sprich die Sätze laut nach.

Bei Fragen dürft ihr euch über mebis gerne bei mir melden oder ihr schreibt mir eine Email an [aichinger.andrea@web.de](mailto:aichinger.andrea@web.de)

Liebe Grüße und eine gute Woche

Name:

Datum:

Klasse: 7

Fach: Englisch

Ich kann sagen, wem etwas gehört (possessive pronouns)

**It's mine!**

**1** Complete the sentences.

1. Is that Brooke's jacket? No, it's *my* jacket. → No, it's mine.
2. Is this Sawyers chair? No, it's *your* chair. → No, it's \_\_\_\_\_.
3. Is that Alisha's rucksack? No, it's *his* rucksack. → No, it's \_\_\_\_\_.
4. Is that Maxwell's book? No, it's *her* book. → No, it's \_\_\_\_\_.
5. Is that Rudy's car? No, it's *our* car. → No, it's \_\_\_\_\_.
6. Is that Skylar's house? No, it's *their* house. → No, it's \_\_\_\_\_.

**2** Complete the sentences.



This is my skateboard.

It's mine.



And this is my bike.

It's \_\_\_\_\_.



That's his bike.

It's \_\_\_\_\_.



That's her skateboard.

It's \_\_\_\_\_.



This is our car.

It's \_\_\_\_\_.



That's their car.

It's \_\_\_\_\_.



**Ich kann über unbestimmte Mengen sprechen (lots, many, much)**

**Mason's shopping list**

**1** Write the words into the right lists.

biscuit • carrot • ~~chocolate~~ • cream • fish • nut • potato

| countable nouns  | uncountable nouns |
|------------------|-------------------|
| <i>biscuits,</i> | <i>chocolate,</i> |

Bei Dingen, die man zählen kann, kann man ein **s** anhängen, um den Plural zu bilden: *one biscuit – two biscuits; one pen – three pens*  
 Einige Wörter kann man nicht zählen. Sie bleiben unverändert: *chocolate, time, money.*

**2** Mason's mum is in the kitchen and telling Mason what they need to buy. Mason is writing the shopping list. Circle the correct answer.

**Mum:** So Mason, we're having fish with cream sauce, carrots and potatoes for dinner. Let's see what we need to buy.

**Mason:** OK, Mum. I know that we don't need **much** / **many** fish. We bought **lots of** / **many** fish yesterday. How **much** / **many** cream do we need?

**Mum:** We don't need **much** / **many** cream. We bought **lots of** / **many** cream last week.

**Mason:** How **much** / **many** potatoes do we need? And how **much** / **many** carrots?

**Mum:** We need **lots of** / **much** potatoes and **lots of** / **much** carrots! Can you put those on the list, please?

**Mason:** OK. Can we buy biscuits? I love biscuits, especially the kind with **lots of** / **many** chocolate.

**Mum:** Yes, and I like the biscuits with **lots of** / **many** nuts. Put both kinds on the list, please. I think that's all that we need. Let's go to the supermarket!

Wenn du sagen möchtest, dass von etwas **viel** vorhanden ist, verwendest du in bejahten Sätzen meistens **lots of**.

Bei Fragen, oder wenn etwas **nicht viel** vorhanden ist, verwendest du:

– **not many** bei zählbaren Dingen (*biscuits, pens, books ...*),

– **not much** bei nicht zählbaren Dingen (*chocolate, time, money...*).

**Ich kann sagen, wem etwas gehört (possessive pronouns)**

### It's mine!

**1** Complete the sentences.

- |                               |                               |                            |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Is that Brooke's jacket?   | No, it's <i>my</i> jacket.    | → No, it's <u>mine</u> .   |
| 2. Is this Sawyers chair?     | No, it's <i>your</i> chair.   | → No, it's <u>yours</u> .  |
| 3. Is that Alisha's rucksack? | No, it's <i>his</i> rucksack. | → No, it's <u>his</u> .    |
| 4. Is that Maxwell's book?    | No, it's <i>her</i> book.     | → No, it's <u>hers</u> .   |
| 5. Is that Rudy's car?        | No, it's <i>our</i> car.      | → No, it's <u>ours</u> .   |
| 6. Is that Skylar's house?    | No, it's <i>their</i> house.  | → No, it's <u>theirs</u> . |

**2** Complete the sentences.



This is my skateboard.

It's mine.



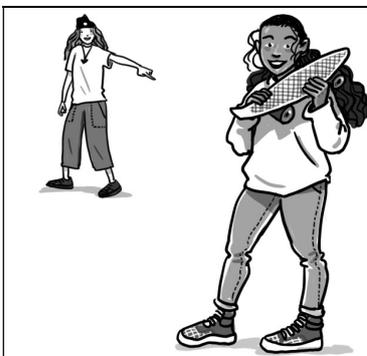
And this is my bike.

It's mine.



That's his bike.

It's his.



That's her skateboard.

It's hers.



This is our car.

It's ours.



That's their car.

It's theirs.



**Ich kann über unbestimmte Mengen sprechen (lots, many, much)**

**Mason's shopping list**

**1** Write the words into the right lists.

biscuit • carrot • chocolate • cream • fish • nut • potato

| countable nouns                          | uncountable nouns             |
|--|-------------------------------|
| <i>biscuits, carrots, nuts, potatoes</i> | <i>chocolate, cream, fish</i> |

Bei Dingen, die man zählen kann, kann man ein **s** anhängen, um den Plural zu bilden: *one biscuit – two biscuits; one pen – three pens*  
 Einige Wörter kann man nicht zählen. Sie bleiben unverändert: *chocolate, time, money.*

**2** Mason's mum is in the kitchen and telling Mason what they need to buy. Mason is writing the shopping list. Circle the correct answer.

**Mum:** So Mason, we're having fish with cream sauce, carrots and potatoes for dinner. Let's see what we need to buy.

**Mason:** OK, Mum. I know that we don't need **(much)** / **many** fish. We bought **(lots of)** / **many** fish yesterday. How **(much)** / **many** cream do we need?

**Mum:** We don't need **(much)** / **many** cream. We bought **(lots of)** / **many** cream last week.

**Mason:** How **much** / **(many)** potatoes do we need? And how **much** / **(many)** carrots?

**Mum:** We need **(lots of)** / **much** potatoes and **(lots of)** / **much** carrots! Can you put those on the list, please?

**Mason:** OK. Can we buy biscuits? I love biscuits, especially the kind with **(lots of)** / **many** chocolate.

**Mum:** Yes, and I like the biscuits with **(lots of)** / **many** nuts. Put both kinds on the list, please. I think that's all that we need. Let's go to the supermarket!

Wenn du sagen möchtest, dass von etwas **viel** vorhanden ist, verwendest du in bejahten Sätzen meistens **lots of**.

Bei Fragen, oder wenn etwas **nicht viel** vorhanden ist, verwendest du:

– **not many** bei zählbaren Dingen (*biscuits, pens, books ...*),

– **not much** bei nicht zählbaren Dingen (*chocolate, time, money...*).

|       |        |           |                   |
|-------|--------|-----------|-------------------|
| Name: | Datum: | Klasse: 7 | Fach:<br>Englisch |
|-------|--------|-----------|-------------------|

### Lösungen zu den Übungen im Schulbuch

#### S.64/ 6 Numbers at Lochside B&B

a) Listen to the dialogue and take notes.

- 1) Our fortieth guest came from Ireland.
- 2) Our fiftieth guest came from Poland.
- 3) Our sixtieth guest came from Canada.
- 4) Our sixty-fifth and sixty-sixth guests came from Glasgow.

b) Listen and look at the numbers in red. They are wrong! Write the correct numbers.

- 1) 120 guests pay £ 4200
- 2) 175 guests pay £ 6125
- 3) 225 guests pay £ 7875
- 4) 300 guests pay £ 10,500

#### S.112 / more practice 9 „A bad party“

a) Write the seven words in the right lists.

| countable | uncountable |
|-----------|-------------|
| drinks    | dancing     |
| friends   | food        |
| boys      | music       |
| girls     | talking     |

b) Copy and complete the gaps with *lost of*, *much* or *many*.

I went to a party last night, but it wasn't a very good one. I didn't see **many** of my friends there. There were **lots of** boring boys and there weren't **many** interesting girls. There wasn't **much** good food and there weren't **many** drinks. There was **lots of** talking, but there wasn't **much** dancing. And there wasn't **much** good music. I won't go there again!



Namen schreiben wir mit **großen** Anfangsbuchstaben: Peter.

Wir erzählen oder berichten in **Erzählsätzen**.  
Nach einem Erzählsatz steht immer ein **Punkt**.

Am **Satzanfang** schreiben wir **groß**.



## P oder p? S oder s?

<sup>P</sup>eter und <sup>S</sup>usanne singen gern.

<sup>A</sup>ndrea <sup>f</sup>uchs kann schon gut lesen.

<sup>s</sup>andra <sup>F</sup>rank rechnet schnell.

<sup>R</sup>olf malt schön.

Nur <sup>c</sup>arola geht noch nicht so gern zur Schule.

1. *Schreibe die Sätze richtig auf.*

## Das neue Rad

Annas Bruder heißt Uli. Uli erzählt in der Schule: Anna hat ein neues Rad bekommen. Sie ist sehr stolz darauf. Anna kann schon freihändig fahren. Thomas meint: Aber dabei kann man leicht stürzen.

2. *Schreibe den Text ab. Unterstreiche die Punkte. Kreise das Wort nach dem Punkt ein.*
3. *Die Geschichte geht weiter. Findest du die Punkte allein?*

Anna wird nachdenklich. Das hat sie sich noch nicht überlegt. Sie wird jetzt nicht mehr leichtsinnig fahren. Einmal möchte sie auch mit dem Rad zur Schule kommen.

## Auf dem Schulweg

Anna sieht viele Kinder, viele Häuser und eine Menge Autos. Sie hat einen weiten Weg zur Schule. Sie muss ihn oft zu Fuß gehen.

4. *Lies den Text. Wo machst du Pausen?*
5. *Schreibe den Text mit Punkten auf.*
6. *Diktirt euch den Text gegenseitig.*

Schreibe alle Übungen ins Übungsheft! Lies die Aufgaben immer erst mehrmals!

Übe die Buchstaben: U u Ü ü und Übung Uli üben

Liebe Schülerinnen und Schüler,

hier findet ihr Deutsch-Material für die nächsten Tage und Wochen.

Wann ihr die Aufgaben bearbeitet, bleibt euch selbst überlassen. Bis Freitag, den 20.03.2020, sollt ihr folgende Aufgaben gemacht haben:

### Einen literarischen Text erschließen

Text "Drei Wörter" (B.S. 70 - 71)

### Übungen zum Rechtschreiben

"Nomen schreibt man groß" (B.S. 262); Übungen die mit dem Partner erledigt werden sollen, machst du alleine

"Großschreibung bei Adjektiven und Verben" (B.S. 264)

### Bericht

"Brand in der Küche" (1 Arbeitsblatt)

Bei Fragen dürft ihr euch über mebis gerne bei mir melden oder ihr schreibt mir eine E-mail an [bauer@mittelschule-regen.de](mailto:bauer@mittelschule-regen.de)

Liebe Grüße und eine gute Woche

Fach:

Name:

Datum:

## Thema: Bericht

### Auftrag:

Schreibe aus den Informationen einen Bericht. Finde eine Überschrift für deinen Bericht und denke daran, Abschnitte zu bilden.

Brand in der Küche

Der 36-Jährige Martin S. von der Feuerwehr aus seiner Wohnung geholt

Martin S: Rauchvergiftung und Verbrennungen an den Füßen, ins St. Josef-Krankenhaus gebracht

Samstag, den 22.09.2003 gegen 1.15 Uhr

Feuerwehr durch aufmerksame Mitbewohner alarmiert

im dritten Obergeschoss eines Hauses an der Sperberstraße

Küche brannte lichterloh, Wohnungsinhaber Martin S. aufgewacht, selber versucht das Feuer zu löschen

Monheim (Eifel)

Monheimer Feuerwehr: Löschte Küchenbrand in einer Wohnung gerade noch rechtzeitig, bevor das Feuer auf andere Räume der Wohnung oder des Sechsfamilienhauses übergreifen konnte

Der 36-jährige Wohnungsinhaber Martin S.: am Abend sein Essen auf dem eingeschalteten Elektroherd in der Küche vergessen, im Schlafzimmer eingeschlafen