

Arbeitsblatt zu den Teilbarkeitsregeln

1. Welche der folgenden Zahlen sind durch 10 teilbar?

- a) 140 b) 223 c) 155 d) 1 021 e) 360 f) 1 270
 g) 144 h) 11 800 i) 3 390 k) 2 445 l) 1 505 m) 7 553

2. Welche der folgenden Zahlen sind durch 5 teilbar?

- a) 45 b) 200 c) 156 d) 333 e) 2 455 f) 33 985
 g) 890 h) 352 i) 60 k) 844 l) 4 000 m) 855

3. Welche der folgenden Zahlen sind durch 2 teilbar?

- a) 55 b) 212 c) 844 d) 998 e) 154 f) 312
 g) 189 h) 325 i) 178 k) 199 l) 2 177 m) 8 123

4. Welche der folgenden Zahlen sind durch 4 teilbar?

- a) 88 b) 212 c) 345 d) 834 e) 2 136 f) 5 862
 g) 7 510 h) 840 i) 930 k) 3 144 l) 6 708 m) 5 375

5. Übertrage die Tabelle ins Heft. Fülle die Tabelle aus bzw. kreuze an.

Zahl	Quersumme der Zahl	teilbar durch 3	teilbar durch 9
243			
423			
3 291			
15 032			
24 872			
11 855			
7 686			

6. Welche der nachfolgenden Zahlen sind durch 3 bzw. 9 teilbar?

a)	49	157	545	2 583	576	297	163	8 720
b)	1 587	4 932	18 477	55 224	5 068	56 718	30 006	34 526
c)	777 731	814 215	45 981	8 154	88 884	543 222	3 455	18 288

Lösungen zu den Teilbarkeitsregeln

1. Welche der folgenden Zahlen sind durch 10 teilbar?

- a) 140 b) 223 c) 155 d) 1 021 e) 360 f) 1 270
 g) 144 h) 11 800 i) 3 390 k) 2 445 l) 1 505 m) 7 553

2. Welche der folgenden Zahlen sind durch 5 teilbar?

- a) 45 b) 200 c) 156 d) 333 e) 2 455 f) 33 985
 g) 890 h) 352 i) 60 k) 844 l) 4 000 m) 855

3. Welche der folgenden Zahlen sind durch 2 teilbar?

- a) 55 b) 212 c) 844 d) 998 e) 154 f) 312
 g) 189 h) 325 i) 178 k) 199 l) 2 177 m) 8 123

4. Welche der folgenden Zahlen sind durch 4 teilbar?

- a) 88 b) 212 c) 345 d) 834 e) 2 136 f) 5 862
 g) 7 510 h) 840 i) 930 k) 3 144 l) 6 708 m) 5 375

5. Übertrage die Tabelle ins Heft. Fülle die Tabelle aus bzw. kreuze an.

Zahl	Quersumme der Zahl	teilbar durch 3	teilbar durch 9
243	9	x	x
423	9	x	x
3 291	15	x	
15 032	11		
24 872	23		
11 855	20		
7 686	27	x	x

6. Welche der nachfolgenden Zahlen sind durch 3 bzw. 9 teilbar?

a)	49	157	545	2 583	576	297	163	8 720
	---	---	---	3, 9	3, 9	3, 9	---	---
b)	1 587	4 932	18 477	55 224	5 068	56 718	30 006	34 526
	3	3, 9	3, 9	3, 9	---	3, 9	3, 9	---
c)	777 731	814 215	45 981	8 154	88 884	543 222	3 455	18 288
	---	3	3, 9	3, 9	3, 9	3, 9	---	3, 9

Wir verwenden die Fachsprache

Addition:

$$\begin{array}{ccccccc} & 7 & & + & & 9 & & = & & 16 \\ & \uparrow & & \uparrow & & \uparrow & & & & \uparrow \\ 1. & \text{Summand} & & \text{addieren} & & 2. & \text{Summand} & & & \text{Summe} \end{array}$$

Subtraktion:

$$\begin{array}{ccccccc} & 16 & & - & & 7 & & = & & 9 \\ & \uparrow & & \uparrow & & \uparrow & & & & \uparrow \\ & \text{Minuend} & & \text{subtrahieren} & & \text{Subtrahend} & & & & \text{Differenz} \end{array}$$

Multiplikation:

$$\begin{array}{ccccccc} & 7 & & \cdot & & 9 & & = & & 63 \\ & \uparrow & & \uparrow & & \uparrow & & & & \uparrow \\ 1. & \text{Faktor} & & \text{multiplizieren} & & 2. & \text{Faktor} & & & \text{Produkt} \end{array}$$

Division:

$$\begin{array}{ccccccc} & 63 & & : & & 7 & & = & & 9 \\ & \uparrow & & \uparrow & & \uparrow & & & & \uparrow \\ & \text{Dividend} & & \text{dividieren} & & \text{Divisor} & & & & \text{Quotient} \end{array}$$

Buch S. 67/M

$$a) \frac{3}{5} \cdot \frac{?}{?} = \frac{3}{10}$$

$$\frac{3}{5} \cdot \frac{1}{2} = \frac{3}{10}$$

$$b) \frac{?}{?} \cdot \frac{2}{5} = \frac{14}{45}$$

$$5 \cdot ? = 45 \rightarrow 9$$

$$2 \cdot ? = 14 \rightarrow 7$$

$$\frac{7}{9} \cdot \frac{2}{5} = \frac{14}{45}$$

$$c) \frac{2}{?} \cdot \frac{?}{11} = \frac{6}{33}$$

$$d) \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3} \cdot \frac{3}{4} = \frac{1}{8}$$

$$2 \cdot ? = 6 \Rightarrow 3$$

$$? \cdot 11 = 33 \Rightarrow 3$$

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{3}{11} = \frac{6}{33}$$

Buch S. 67/12

$$a) \frac{3}{5} \cdot \frac{2}{5} = \frac{6}{10} \text{ f}$$

$$b) \frac{4}{7} \cdot \frac{2}{7} = \frac{8}{7} \text{ f}$$

Fehler:

Zähler \cdot Zähler \checkmark

Nenner \oplus Nenner,
statt \ominus

$$\frac{3}{5} \cdot \frac{2}{5} = \frac{6}{25}$$

Fehler:

Zähler \odot Zähler \checkmark

Nenner einfach beibehalten
statt \odot gerechnet

$$\frac{4}{7} \cdot \frac{2}{7} = \frac{8}{49}$$

Buch S. 67 / 12

$$c) \frac{3}{4} \cdot \frac{1}{2} = \frac{\textcircled{4}}{8} f$$

Fehler:

- Zähler $\textcircled{+}$ Zähler, statt $\textcircled{0}$
- Nenner $\textcircled{0}$ Nenner ✓

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{1}{2} = \frac{3}{8}$$

$$d) \frac{5}{6} \cdot \frac{2}{3} = \frac{\textcircled{7}}{\textcircled{9}} f$$

Fehler:

- Zähler $\textcircled{+}$ Zähler, statt Zähler $\textcircled{0}$ Zähler
- Nenner $\textcircled{+}$ Nenner, statt Nenner $\textcircled{0}$ Nenner

$$\frac{5}{6} \cdot \frac{2}{3} = \frac{\cancel{5} \cdot \cancel{2}}{\cancel{6} \cdot 3} = \frac{5}{9}$$

Buch S. 70 / 2

geg: $\frac{3}{4} h$ eine Unterrichtsstunde

32 Stunden

Frage: Wie viele Stunden muss Nehir ohne Pause in der Schule sein?

$$\text{Lsg: } \frac{3}{4} \cdot 32 =$$

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{32}{1} =$$

$$\frac{\cancel{3} \cdot \cancel{32}^{\cancel{4} \cdot 8}}{\cancel{4} \cdot 1} = \frac{24}{1} = 24$$

Antwort: Nehir muss 24 ganze Stunden in der Schule bleiben.

a) $\frac{2 \cdot 3}{3 \cdot 3} + \left(\frac{8}{9} - \frac{1 \cdot 3}{3 \cdot 3} \right) =$

b) $\left(\frac{2}{3} + \frac{2}{9} \right) \cdot \frac{1}{2}$

HN:

9 : 9, 18, 27 → ·1

3 : 3, 6, 9 → ·3

NICHT

$\frac{6}{9} + \left(\frac{8}{9} - \frac{3}{9} \right) =$

$\frac{6}{9} + \frac{5}{9} =$

$\frac{11}{9} = 1 \frac{2}{9}$

c) $\left(\frac{1}{4} + 1 \frac{1 \cdot 2}{2 \cdot 2} \right) \cdot \frac{2}{5} =$

d) $\left(1 \frac{3}{4} \cdot \frac{2}{3} \right) - \left(1 \frac{1 \cdot 1}{6 \cdot 1} - \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 3} \right) =$

HN: 4 : 4, 8, 12 → ·1

2 : 2, 4 → ·2

HN: 6 : 6, 12, 18 → ·1

2 : 2, 4, 6 → ·3

$\left(\frac{1}{4} + 1 \frac{2}{4} \right) \cdot \frac{2}{5} =$

$\left(1 \frac{3}{4} \cdot \frac{2}{3} \right) - \left(1 \frac{1}{6} - \frac{3}{6} \right) =$

$1 \frac{3}{4} \cdot \frac{2}{5} =$

$\left(\frac{7 \cdot 2}{4 \cdot 3} \right) - \left(\frac{7}{6} - \frac{3}{6} \right) =$

$\frac{7}{4} \cdot \frac{2}{5} =$

$\frac{7}{6} - \frac{4}{6} =$

$\frac{7 \cdot 2}{4 \cdot 5} =$

$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$

$\frac{7}{10}$

Lösungen Deutsch

Zauberlehrling S. 22

Mit den Wortbausteinen -ig, -lich und -isch werden Nomen zu Adjektiven.

Beim Verlängern höre ich die Endungen deutlich.

sonnige Tage, schädliche Strahlung, stürmische Winde

1 Bilde aus den Nomen Adjektive mit den Wortbausteinen -ig, -lich oder -isch und schreibe sie geordnet auf. Ergänze eigene Beispiele.

Sympathie • Freund • Ausland • Ehre • Symmetrie • Wähler • Gefahr
Weihnachten • Heufen • Biss • Bayern • Ende
Logik • Jahr • Hektik • Schmutz • Neugier • Tag • Seite

-ig häufig, bissig, schmutzig, neugierig, sandig, windig, staubig, mehlig, freudig, willig, eilig, billig, schlammig, heftig

-lich freundlich, ehrlich, gefährlich, weihnachtlich, endlich, jährlich, täglich, seitlich, wöchentlich, herzlich, höflich

-isch sympathisch, ausländisch, symmetrisch, wählerisch, bayrisch, logisch, hektisch, englisch, biologisch, komisch, praktisch, italienisch

2 Setze ein passendes Adjektiv von Aufgabe 1 zwischen Artikel und Nomen. Es gibt verschiedene Möglichkeiten. Vergleiche mit einem Partner.

das Fehlen • die Kreuzung • der Reporter • die Briefmarke • die Antwort • der Hund

das häufige Fehlen, die gefährliche Kreuzung, der neugierige/ausländische/hektische/sympathische/ehrliche/freundliche Reporter, die ausländische Briefmarke, die logische/freundliche/ehrliche Antwort, der bissige/neugierige/gefährliche Hund

Welche seltenen Wortbausteine von Adjektiven gibt es noch? Bildet aus den Verben Adjektive, trage den Wortbaustein ein und schreibe die gebildeten Adjektive geordnet auf. Finde auch eigene Beispiele.

brennen • genießen biegen • schweigen rätseln • leben

bar brennbar, genießbar, dankbar, waschbar, befahrbar, essbar

sam biegsam, schweigsam, folgsam, sparsam, mühsam, furchtsam

haft rätselhaft, lebhaft, boshaft, ernsthaft, fabelhaft, glaubhaft



1 Schreibe die Textnachricht richtig auf. Setze dabei die richtigen Satzzeichen.

Hallo Leute,
 heute nähren wir Taschen aus alten Plastikverpackungen.
 Kommt ihr auch? Sagt Bescheid!

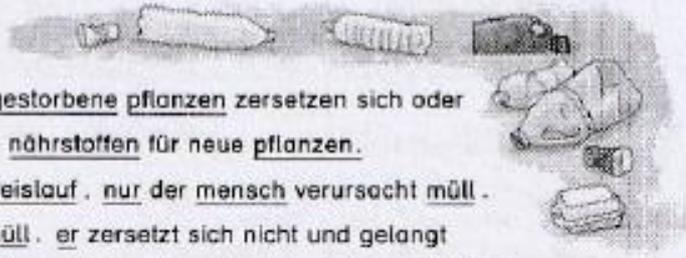
2 Aussage, Frage oder Ausruf? Setze das richtige Satzzeichen.

Aua, ich habe mir in den Finger gestochen |
 Du schon wieder |
 Lach nicht, das ist nicht nett |
 Entschuldige, aber das sah einfach lustig aus |
 Schon gut, ich habe mich nur erschrocken |
 Soll ich dir ein Pflaster holen ?

3 Unterstreiche die Satzanfänge und Nomen. Setze alle fehlenden Satzzeichen.

fischstäbchen aus plastikmüll

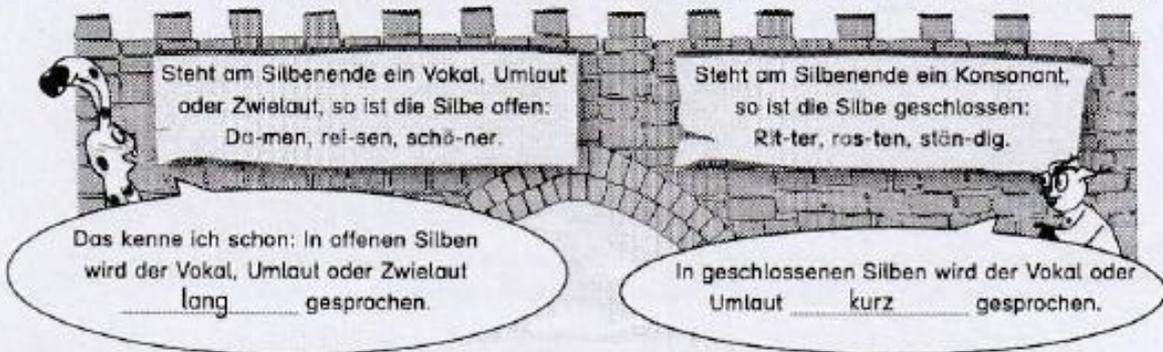
in der natur gibt es keinen müll. abgestorbene pflanzen zersetzen sich oder werden gefressen. so werden sie zu nährstoffen für neue pflanzen. auch wasser bewegt sich in einem kreislauf. nur der mensch verursacht müll. besonders problematisch ist plastikmüll. er zersetzt sich nicht und gelangt über das abwasser ins meer. dort nehmen fische das plastik in sich auf. die fische landen dann später wieder auf unseren tellern. was kann jeder einzelne dagegen tun ? viel | man kann zum beispiel stoff- oder papiertragetaschen benutzen oder getränke in mehrweg- statt in plastikflaschen kaufen. deshalb – augen auf beim nächsten einkauf |



4 Schreibe den Text von Aufgabe 3 korrigiert auf.

--	--

Offene und geschlossene Silben (lange und kurze Laute) 1



1 Wie klingen die markierten Laute auf den Plakaten? Lest die Wörter in Silben und ergänzt die Sprechblasen von Felix und Amanda.

2 Welches Wort hilft dir beim Richtigschreiben? Schreibe es auf und markiere lang gesprochene Vokale, Umlaute oder Zwielaute mit , kurz gesprochene Vokale oder Umlaute mit .

Reh – Re-he es riecht – rie-chen dumm – düm-mer
 Burg – Bur-gen sie steigt – stei-gen schön – schö-ner
 Stall – Stal-le es brennt – bren-nen früh – frü-her
 Leib – Lei-ber er geht – ge-hen tief – tie-fer
 Spiel – Spie-le qualmt – qual-men kalt – käl-ter
 Held – Hel-den läuft – lau-fen laut – lau-ter

3 Klingen die farbigen Laute in den zusammengesetzten Nomen lang oder kurz? Markiere.
 Bürgermeister • Handwerker • Mittelalter • Stadtmauer • Wachtürme • Wassergraben

 Getreidespeicher • Futterscheune • Marktplatz • Kaufleute • Schießscharten • Werkstatt



4 Findet in der Wörterliste Wörter für jede Spalte der Tabelle.

	offene Silbe → lang gesprochener Laut	geschlossene Silbe → kurz gesprochener Laut
Mögliche Lösungen:	Amelise, Äquator, Aufgabe,	Akku, Angst, Antwort, Atlas,
	Bauer, Beispiel, Beruf, biegen,	backen, Bagger, bärtig,
	Demokratie, Division	beginnen, besitzen



5 Schreibe mit Wörtern von dieser Seite Sätze zum Mittelalter.

Offene Silben (lange Laute)



1 Wie viele Wörter mit offenen Silben findet ihr in den Sätzen von Felix und Amanda? Schreibt sie in Silben getrennt auf und markiert den lang gesprochenen Vokal, Umlaut oder Zwielauf.

heu-te, schla-fe, mei-ner, Lie-ge

Flö-he, stö-ren, mei-ne, Ru-he

2 Ordne die Wörter in die Tabelle ein. Ergänze weitere Wörter.

loben • Zwiebel • später • sprühen • suchen • Feuer • Reise • sieben
näher • Wiese • bleiben • viele • mähen • rohe • sauber • pflegen

offene Silbe	offene Silbe nach is	offene Silbe nach Zwielauf	offene Silbe vor silbentrennendem h
loben	Zwiebel	Feuer	sprühen
später	sieben	Reise	näher
suchen	Wiese	bleiben	mähen
pflegen	viele	sauber	rohe
...

3 Auch diese Wörter haben einen lang gesprochenen Laut. Schreibe die Wörter zu den Bildern auf. Die Wörterliste kann dir helfen.



Moose, Waage, Mandarine, Speere, Biber, Heidelbeere/Blaubeere,

Boote, Ruine, Maschine



Warum kann keimen nicht mit mm geschrieben werden? Erkläre.

Nach einem Zwielauf kann kein doppelter Konsonant stehen.

Lösungen Englisch

Buch S.65/2 (individuelle Lösung!!!)

Buch S.122/More practice 1a+b

a) 1E - 2C – 3F – 4B – 5A – 6D

b) I like watching TV.

I like playing my guitar.

I like making dinner.

I like buying presents for friends.

I like going to parties.

I like visiting my grandma.

I like walking in the country.

I like doing a hobby.

Buch S.123/c

**Hier geht's um deine eigenen Vorlieben, also ist die Lösung individuell.
Schreibe mindestens 6 Sätze!**

Lösungsbeispiel I like ...

- *watching a basketball / cricket / ... game / birds / a bonfire / show / concert / a film on TV / at the cinema / a play at the theatre / ...*
 - *playing badminton / baseball / volleyball / hockey / tennis / tag rugby / (video) games / an instrument / the piano / drums / ...*
 - *making breakfast / lunch / tea / coffee / milkshakes / muffins / scones / pizza / a cake / salad / sandwich / ice cream / ...*
 - *buying DVDs / books / food / sweets / fruit / clothes / jeans / magazines / music online / a T-shirt / a guitar / tickets for a concert / ...*
 - *going shopping / diving / swimming / bowling / dancing / on a trip / to a club / cafe / on holiday / to the cinema / zoo / beach / harbour / sea / by bus / bike / ferry / on a zip wire / ...*
 - *visiting my aunt / friends / grandpa / a museum / ...*
 - *walking in the mountains / fields / in a city / at the seaside / on the beach / with my dog / with my parents / friends / sister / brother / ...*
 - *sending and getting letters / presents / emails / funny videos / photos / text messages / ...*
-

S.66/ 1a

Lösung 1 false • 2 true • 3 false • 4 false • 5 true • 6 true

1b) I think Luca wrote the letter because he has an older brother and is 12 years old.

1c)

- Lösung
- 1 No, they don't. (I. 2: Lots of kids don't get pocket money.)
 - 2 British kids can work when they are 13 or older. (ll. 3–4: ... they can't work until they're 13.)
 - 3 individuelle Antworten (Yes, it is, because they give him a good tip. / No, it isn't. He knows he can't work for money.)

Buch S.67/Nr..3b

b) Read the dialogue again. Find a phrase ...

B I Hoover the house.

C I fill the dishwasher.

D I empty the dishwasher.

E I tidy my room.

Lösungen Medienheft

S. 13 / 12

a) Hier sind individuelle Antworten möglich. Deine Antwort ist abhängig von deinen Erfahrungen mit einem PC und / oder einem Tablet.

Alle Aktivitäten kannst du mit beiden Geräten durchführen. Bei den multimedialen Aktivitäten ist das Tablet dem PC überlegen, da es mehrere Funktionen (z.B. Foto aufnehmen, bearbeiten, verschicken) oft in einer einzigen App vereint. Für Fotoaufnahmen und für das Erstellen von Video ist ein PC eher nicht geeignet.

b) Individuelle Antwort.

13a) Der PC ist gut geeignet

- für das Surfen im Internet
- das Verfassen von E-Mails
- die Bearbeitung von Fotos und Videos

Das Tablet eignet sich

- z.B. für das Aufnehmen von Fotos und Videos
- für das Verfassen von E-Mails
- für das Versenden von Fotos

b) Individuelle Antworten: Deine Antwort ist abhängig von der Situation in der das Gerät angewendet werden soll. Es muss erfragt werden, wozu es genutzt wird.

z.B.: Wofür wird das Gerät eingesetzt? Wo soll das Gerät eingesetzt werden (unterwegs, auf dem Sofa / Schreibtisch...?) Fällt der Nutzerin die Bedienung mit den Fingern (Touchscreen) oder über Maus und Tastatur leichter?

S. 15

Bild 4: Herr Beck **telefoniert** mit Oma Beck und erzählt ihr, dass Leni und Luca morgen mit ihrer Klasse in der Schule übernachten. Frau Beck **liest** eine **E-Mail**, in der der Lehrer von Leni und Luca noch einmal die wichtigsten Informationen zur Übernachtung mitteilt.

Bild 1: Deniz und Luca **sprechen** darüber, ob sie ein Handy zur Schulhausübernachtung mitnehmen dürfen oder nicht. Der Briefträger wirft einen **Brief** von Lucas Patenonkel ein.

Bild 5: Sina und Leni haben den Bus in die Stadt verpasst. Sina liest den **Fahrplan**, um die Abfahrtszeit des nächsten Busses herauszufinden. Leni schaut sich ein **Werbung** für ein Getränk an.

Bild 2: Cem **skyp**t mit seiner Cousine in der Türkei. Er **erzählt** ihr von Vessi, von der er glaubt, dass sie in ihn verliebt ist.

Bild 3: Vessi **chattet** mit Cem. Sie schreibt ihm, dass sie sich darauf freut, abends mit ihm ins Kino zu gehen.

Liebe Schülerinnen, liebe Schüler!

nun habt ihr bereits eine Woche „Schule ohne Lehrer“ hinter euch.
Wir sind uns sicher, ihr habt das gut gemeistert und hoffentlich schon
einige Übungen erledigt.

Im Folgenden findet ihr auch die Lösungen für eure Aufgaben. Bitte
kontrolliert gewissenhaft mit einem **grünen** Stift!

In **Deutsch** gibt es eine Aufgabe für **jeden** Tag: Lies 30 Minuten in
einem Buch deiner Wahl!

In **Englisch** stehen neue Vokabeln in unserer Gruppe bei phase6 bereit.

Außerdem möchten wir dich an folgende Internetseiten erinnern, mit
denen du jederzeit üben kannst:

www.einmaleins.de www.phase6.de www.ego4u.de

Sehr zu empfehlen ist folgende App: www.anton.app Hier kannst du die
Jahrgangsstufe und das Fach wählen, schau mal rein!

Falls Fragen oder Probleme auftreten, könnt ihr mit euren Eltern im
Schulmanager das Nachrichtenmodul nutzen.

Bitte denkt noch an die Abschnitte bzgl. der Fächerwahl und der
Ganztagesklasse!

Bleibt´s gesund und bleibt daheim!

Eure Lehrerinnen Frau Mühlechner und Frau Augustin

Wochenplan 25

23.03.2020 bis 27.03.2020

Tag	Fach	Aufgabe	✓
Montag 23.03.2020	Deutsch	-ZL S. 24 /1, 2 -ZL S.24/ 3+4+5 (ÜH)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Englisch	-Vokabeln Unit 4 einschreiben +lernen (bis p.66-once a week) -book p.65/2 (ÜH)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Mathematik	- Buch S. 67/ 11 - Buch S. 67/ 12	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Dienstag 24.03.2020	Deutsch	-ZL S. 25/1+2 -ZL S. 25/3+4	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Englisch	-Vokabeln wiederholen -book p.122/More practice 1a+b (ÜH)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Mathematik	- Hefteintrag „Teilbarkeitsregeln“ ins Regelheft übertragen + LERNEN! - AB: Nr 1 und 2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Mittwoch 25.03.2020	Deutsch	-Hefteintrag ins Regelheft übertragen (siehe Anhang) -AB Verkehrschaos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Englisch	-Vokabeln Unit4 einschreiben +lernen (bis p.67-the meanest parents) -book p.123/c (ÜH)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Mathematik	- Arbeitsblatt Nr. 3 und 4 - Buch S. 70/ 2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Donnerstag 26.03.2020	Deutsch	-ZL S.54/1+2 -ZL S.55/1+2+3 (Individuelle Lösung, keine Kontrolle möglich!)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Englisch	-Vokabeln wiederholen -p.66/Anzeige 3x lesen + nb 1a,b,c (einen Satz dazu schreiben) (ÜH)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Mathematik	- Arbeitsblatt Nr. 5 und 6 - Medienheft S. 13, 15	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Freitag 27.03.2020	Deutsch	-AB Peters Traumberuf -Präsentation der Lesekiste üben!!!	
	Englisch	-Vokabeln wiederholen - book p.67/nb.3a 3x lesen, 3b (ÜH)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Mathematik	- Hefteintrag „Fachbegriffe der Mathematik“ ins Regelheft übertragen + LERNEN!!! - Buch S. 70/ 8a, c, d	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Wichtiges vom Lehrer:

- Für Ali und Zoia entfällt die Aufgabe von Donnerstag „Medienheft“
- Denke auch an die Lesekiste und ihre Präsentation!
- DaZler machen in Deutsch natürlich die Aufgaben von Frau Freilingner

Offene und geschlossene Silben

Lange und kurze Laute

Steht am Silbenende ein Vokal, Umlaut oder Zwielaute, so ist die Silbe offen:

Da-men, rei-sen, Re-he

In offenen Silben wird der Vokal, Umlaut oder Zwielaute lang gesprochen.

Steht am Silbenende ein Konsonant, so ist die Silbe geschlossen:

Rit-ter, ros-ten, Bur-gen.

In geschlossenen Silben wird der Vokal oder Umlaut kurz gesprochen.

Deutsch: Mittwoch, 25.03.2020

Falls du die Seite nicht drucken kannst, kannst du sie auch am Computer lösen!

VERKEHRSSCHAOS

Suche den Weg! Folge dabei dem vorgegebenen Muster und bemale den Weg vom Start bis ins Ziel!



START								
ZIEL								

Gib deinem Banknachbarn drei Symbole vor, die in einer Geschichte vorkommen sollen!

Deutsch: Freitag, 27.03.2020:

PETERS TRAUMBERUF

Peter will nach Abschluss der Polytechnischen Schule einen künstlerischen Beruf erlernen. Für welchen Beruf hat er sich entschieden? Finde im Buchstabenlabyrinth einen Satz von ihm!

The maze is a grid of letters and icons. The entrance is labeled "Eingang" with a red arrow pointing to a character. The exit is labeled "Ausgang" with a bucket icon. The letters in the maze are: S, Ö, I, N, M, C, C, H, R, W, T, M, B, H, H, Q, R, E, D, E, T, S, C, H, N, N, U, D, H, R, A, Z, H, Z, A, C, R, O, U, R, A, E, W, G, P, F, K, D, R, E, L, E, I, E, N.

Lösungssatz:

